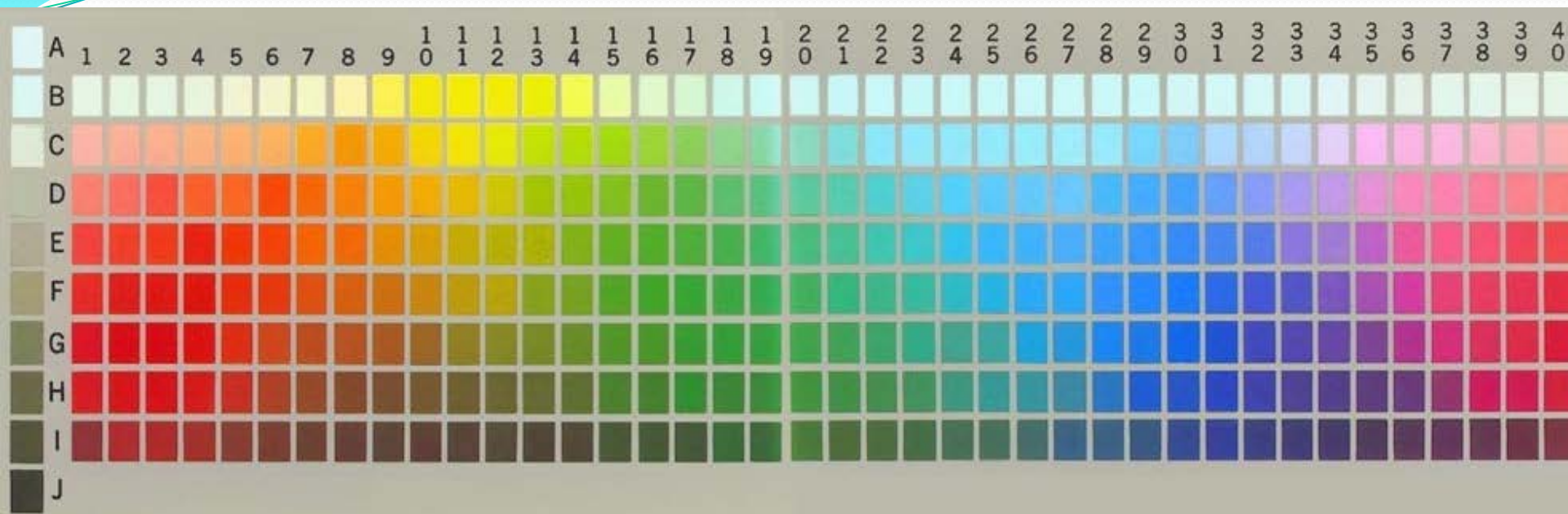


# El debate intelectualista y utilitario en etnobiología

M. Ruth Martínez, PhD

Conversatorios sobre etnociencias

# Etnociencia



- Clasificación de colores
- Existe un orden particular en el que la terminología sobre colores se adquiere y en el cual evoluciona en los idiomas
- Existen universales semánticos en el dominio de vocabulario de colores
- Tendencia hacia principios universales

# Etnociencia

- Documentación de las maneras indígenas de ver el mundo.
- Etnobiólogos/etnobotánicos entrenados en la tradición de la etnociencia
- Conocimiento etnobiológico, especialmente aquel relacionado a la clasificación de la diversidad biológica es fundamentalmente motivado cognitivamente.



[www.efectocaleidoscopio.wordpress.com](http://www.efectocaleidoscopio.wordpress.com)

# Intelectualistas

- *Los seres humanos en cualquier lugar reconocen el orden y estructura inherentes en el mundo biológico independientemente de cualquier valor práctico que las plantas y animales puedan poseer (Berlin 1991)*
- Opera en un marco cultural-lingüístico
- Muestras en el trabajo de Harold Conklin (Sureste de Asia), Brent Berlin (Chiapas y Amazonía peruana)

# Enfoques utilitarios

- Representado en el trabajo de varios etnobiólogos de enfoque ecológico en Inglaterra y Francia
- *“El camino de la jungla a la panza del salvaje y consecuentemente, a su mente, es muy corto. Para él, el mundo es un fondo en el cual se destaca lo útil, más que todo especies comestibles de plantas y animales” (Malinowski 1925)*



# Enfoques utilitarios

- Estudios de Richard Evans Schultes:
  - Plantas y productos útiles para las sociedades modernas
  - Búsqueda de medicinas naturales
  - Plantas poco explotadas, agricultura



# Enfoque utilitario y clasificación



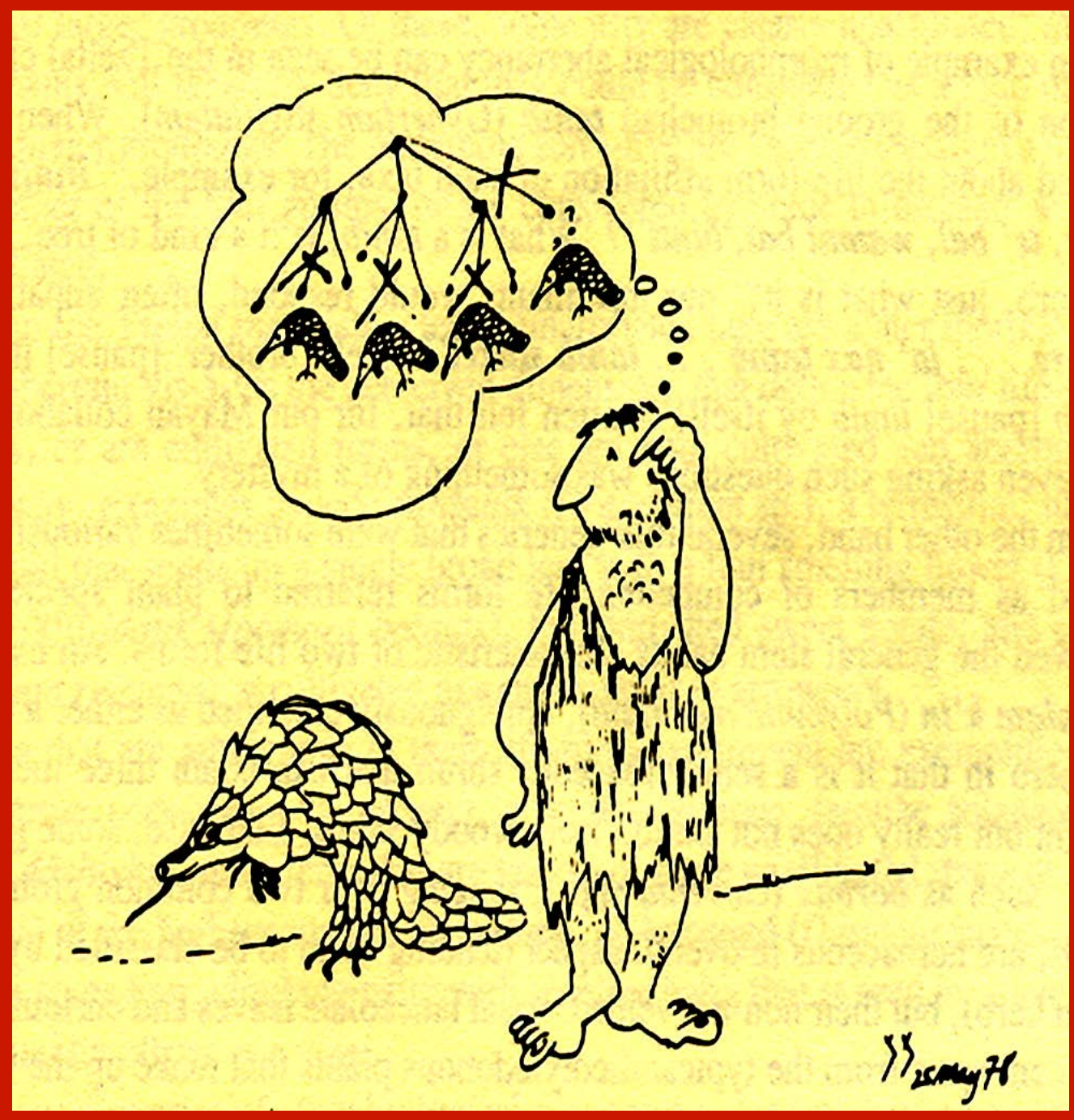
- Clasificación refleja el **contacto** entre los seres humanos y su ambiente, por ende hay clasificaciones distintas dependiendo del uso de los recursos


# Enfoque utilitario



- Se critica el uso de taxonomías por descontextualizarlas del resto de la cultura, y por ende simplificar
- Las taxonomías reflejan el modelo del investigador (etic)
- Se requiere conocimiento útil para realizar una clasificación

- **Clave:**  
**¿CUÁLES**  
**plantas y**  
**animales se**  
**distinguen**  
**para ser**  
**nombradas en**  
**cualquier**  
**sistema**  
**clasificadorio?**



- 
- *Ningún sistema de clasificación biológica es global y completo (la clasificación ocurre solo para una porción de especies en un área)*
  - *Entonces, qué está detrás de la elección de las sociedades tradicionales de nombrar los organismos que sí tienen nombre?*



**Utilitario**

**Consecuencias  
prácticas de  
conocer o no  
conocer una  
especie**

**Intelectualista**

**Características  
perceptuales  
(similitudes y  
diferencias)**

# Argumento intelectualista

- Grupos taxonómicos de sistema de clasificación Lineana van a ser similares a los grupos taxonómicos de pueblos indígenas o tradicionales
- Algunos organismos son más distintivos que otros más aislados filogenéticamente → (especies monotípicas), por lo tanto su reconocimiento lingüístico es muy probable.
- El tamaño relativo también juega un papel importante
- Prevalencia de los individuos en el ambiente
- Facilidad de observación

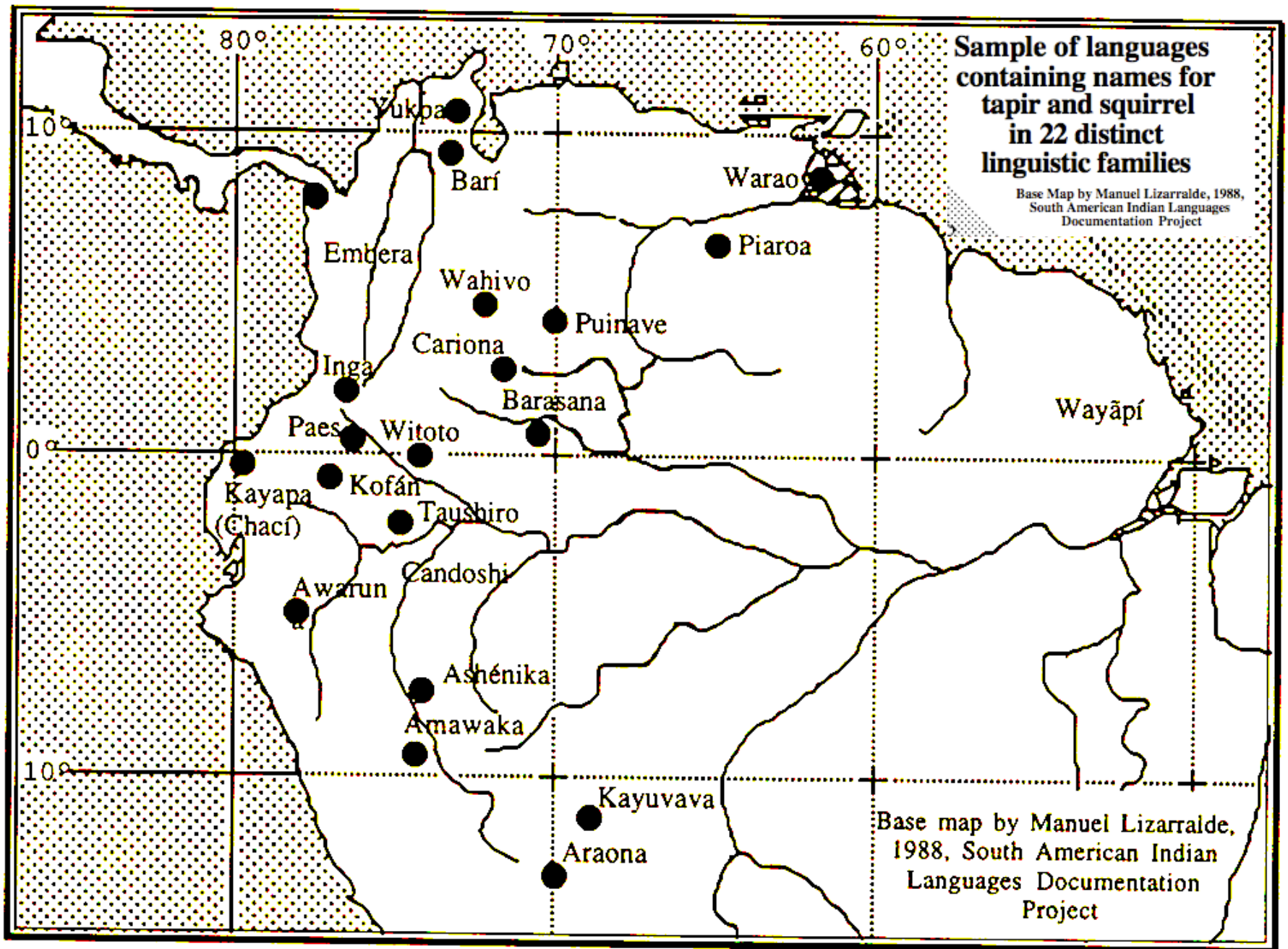
- Se puede predecir las especies que serán nombradas en un ambiente debido a sus características observables



*Danta Tapirus terrestris*

*Ardilla Sciurus vulgaris*





# Tendencias actuales

- Existen taxonomías regulares y taxonomías de propósito especial (relacionadas a áreas de conocimiento)
- Erosión del conocimiento
  - integración de pueblos indígenas a mercado
- Adquisición del conocimiento etnobiológico
  - Infancia de vital importancia para aprender



# Relación con padres

- Variación en conocimiento dependiendo de género y edad.
- Alta contribución materna al conocimiento etnobotánico
- Uso cultural correcto para el aprendizaje
- Cambio en relaciones sociales puede tener un rol en aprendizaje



# Direcciones futuras



- Explorar las influencias de la globalización y degradación del ambiente y su efecto en diversos cuerpos de conocimiento
- Reconocimiento del valor del conocimiento tradicional (especialmente en cambio climático)

GRACIAS!



- Drs. Jim Affolter, Brent and Elois Ann Berlin, Susan Tanner
- Comunidades Tsimane'
- Tsimane' Amazonian Panel Studies (TAPS) Ricardo Godoy (Brandeis University), Tomás Huanca, Victoria Reyes-García (Universidad Autónoma de Barcelona)
- Herbario Nacional de Bolivia
- National Science Foundation Grant 0720098